

優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校

「遊戲·學習·成長」計劃 2022-2023

教學計劃

學校名稱	保良局李俊駒伉儷幼稚園暨幼兒園
主題名稱	拜訪社區
教學目標	<p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 幼兒能認識從家裏走到學校的路線</li><li>2. 幼兒能說出曾探訪過的社區設施名稱</li><li>3. 幼兒能認識社區中一些常見標誌</li><li>4. 幼兒能認識社區中有關環保的設施及對應的標誌，如回收箱、舊衣回收箱</li><li>5. 幼兒能運用句式「我陪_____一起_____。」、「公園裏有人_____。」</li><li>6. 幼兒能認識社區中一些幫助我們的人</li></ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 幼兒能理解社區中常見標誌的意義</li><li>2. 幼兒能運用多元感官觀察社區中發生的事情</li><li>3. 幼兒能理解統計結果</li><li>4. 幼兒能運用硬幣(元)付款(4以內的組合)</li><li>5. 幼兒能運用溝通技巧與同儕一起遊戲和學習</li></ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 幼兒能投入參與遊戲</li><li>2. 幼兒能體驗互相幫助的樂趣</li><li>3. 幼兒能積極參與討論，樂於與人分享己見</li><li>4. 幼兒能對幫助我們的人表示感謝</li></ol>
班別	低班
教學時段	2023年4月3日至28日(四週)

## 1. 課程設計理念：

根據教育局(2017)幼稚園教育課程指引，以促進幼兒的全面和均衡發展為原則，涵蓋「品德發展」、「認知和語言發展」、「身體發展」、「情意和群性發展」和「美感發展」五項發展目標，分別體現德、智、體、群、美的五育發展方向。上述五項發展目標，透過「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇來落實。設計生活化的學習主題，貼近幼兒的日常經驗、認知和興趣，能貫通六個學習範疇的內容，為幼兒提供綜合而整全的學習經歷。

本園課程配合學校的辦學宗旨及理念，及參考幼稚園教育課程指引，「以遊戲為策略」及以兒童為中心，按幼兒的興趣及經驗能力、為多元學習需要的幼兒，提供均衡、適切及全面的學習活動。本年度學校透過遊戲教學策略，從而提升幼兒學習面對困難、培養勇於面對挑戰之態度。

切入遊戲/環境佈置：老師預先提供簡單佈置，在娃娃角中張貼不同的社區標誌及放置一些不同商店的物品，讓幼兒自由進行探索。

## 教學活動分享：

### 活動一 明辨標誌的是與非

學習目標：

1. 幼兒能說出社區中常見標誌的意義（語文）
2. 幼兒能認識社區環保的設施，如回收箱、舊衣回收箱（大自然與生活）
3. 幼兒能投入參與遊戲（個人與群體）

引起動機：	內容：	總結：
老師展示小狗公仔，並扮演小狗說出「小朋友，我最喜歡就是到公園，公園裡有許多人及有標誌的圖片，當主人在公園見到有小狗圖案的標誌，則代表歡迎小狗進入。小朋友，你們又看過社區裡入面有什麼的標誌呢？不如你們先在學校內找一找有什麼標誌。」	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師先讓幼兒觀察貼在課室不同社區的環境圖片，並讓幼兒分享經驗，認識社區裏有不同的設施。</li><li>2. 幼兒嘗試觀察不同設施中帶有的標誌圖案，先讓他們進行猜測各種標誌的功用。</li><li>3. 老師逐一展示一些情景圖，幼兒需要根據情景，需要分辨出哪一個標誌才對，並跳到合適的呼拉圈（標誌）內。</li><li>4. 之後，老師便會與幼兒共同檢視。幼兒需表達（指出/說出）在什麼情景需要運用哪對應的標誌。</li></ol> <p>備註： 遊戲內容 - 常見的標誌（意義） 增潤遊戲內容 - 加入環保設施和對應的標誌</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師請幼兒分享在社區中曾經看見的標誌圖案。從而帶出認識標誌可以幫助人們適當地使用設施。</li><li>2. 延伸：請幼兒多觀察社區，多留意還有什麼標誌，可以回校分享，可以請家人/師長教導。</li></ol>

## 活動二 購物樂

學習目標：

1. 幼兒能進行4(元)的組合(幼兒數學)
2. 幼兒能體驗合作遊戲的樂趣(個人與群體)

引起動機：	內容：	總結：
<p>老師展示零錢包內的各款香港硬幣，說今天要去購物，小朋友需要正確付款。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 幼兒一同重溫各款硬幣的1元、2元)的外形和幣值，並且運用咒語，將幼兒變成小硬幣。</li><li>2. 坐在地墊是零錢包內的硬幣，每位幼兒將會戴上硬幣頭箍，扮演不同的硬幣。</li><li>3. 幼兒需根據老師的指令，與其他幼兒一同組合，配對成適當的幣值以購買所需的物品(4元以內)。</li><li>4. 例如：第一輪每位幼兒都是1元，老師展示小熊玩偶的圖片，他需要用到\$4來購買，幼兒便需要與其他幼兒組合，走到呼拉圈內購買所需的物品。若果能組合出適當的零用錢幣值，便能成功購買；如未能與其他人組合出合適價錢的幼兒，便需要回到零錢包內(坐回地墊上)。老師協助幼兒互相檢視組合。</li><li>5. 幼兒熟悉以(1元)作出組合購物後，有些幼兒會換上(2元)的頭箍，然後再進行遊戲。老師協助幼兒互相檢視組合。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師與幼兒重溫各種4以內的組合，並出帶出購物需要付款。</li><li>2. 延伸：探討是否需要用完所有在錢包的錢。</li></ol>

## 教學反思及成效

活動 推行日期	內容
活動一	<p>幼兒表現：</p> <p>幼兒都能觀察不同社區的環境圖片，描述不同標誌圖案，作猜測時，他們能過根據不同的經驗分析圖片和找到適當的標誌。在不同情景時，幼兒會有不同的解讀，活用已學習的標誌圖案。</p> <p>教學反思：(包括教材、技巧、內容趣味性)</p> <p>活動中老師指出學校環境中貼有的標誌作為引入。根據幼兒的能力，透過安排不同程度的遊戲，例如：幼兒先從2種標誌2選1，老師起初會作出引導，提醒幼兒情景的特別之處。階段二，老師會減少提示，以增加幼兒觀察情景和思考的機會，學習解難。</p> <p>建議：</p> <p>建議下一次活動要安排幼兒在選擇後作分享，讓他們可以向其他人解釋所選標誌的原因。</p>
活動二	<p>幼兒表現：</p> <p>幼兒對錢幣很感興趣，能夠學習認識各種硬幣的面值。幼兒在配對時能夠與他人合作，組成合適的面額並坐在呼拉圈上(購物)。活動過程，幼兒表現有禮並且會主動協助未能成功組合的小朋友。</p> <p>教學反思：(包括教材、技巧、內容趣味性)</p> <p>活動開始時，老師讓幼兒坐在呼拉圈中，並與各幼兒核對答案，起初幼兒未能夠專心觀看別人核對答案的過程，部分幼兒只顧住望著或玩自己身上的硬幣教具。其後再次進行活動時，老師改成將呼拉圈放成兩行，幼兒可以面向另一組的組合。老師請幼兒擔當小老師，邀請幼兒一同核對答案，更讓幼兒能夠專注及投入於活動中。</p> <p>扮演錢幣的活動具趣味。過程中，老師觀察到幼兒喜歡參與扮演錢幣的活動，為增加幼兒的參與性及加強幼兒對組合的掌握，建議在活動前，可以與幼兒訂立規則。</p> <p>提示：</p> <p>活動過程中，老師可先鞏固幼兒對硬幣組合的認識，先用1元購買3元或以下物品。當幼兒擁有成功的經驗後，可按幼兒的表現調節難度，例如：嘗試不同的硬幣組合購買3元或以下物品，然後才引入買4元物品。</p>

## 6. 相片分享



-完-  
多謝!